

Školní vzdělávací program pro školní družinu

**Školní družina při Základní škole Pavlínov okres Žďár nad Sázavou
Pavlínov 44, 594 01 Velké Meziříčí**

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
1.1 Název školního vzdělávacího programu.....	2
1.2 Údaje o škole.....	2
1.3 Zřizovatel školy.....	2
1.4 Platnost dokumentu.....	2
2. Charakteristika školní družiny.....	3
3. Cíle a formy vzdělávání.....	5
4. Obsah vzdělávání.....	7
4. 1. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace.....	7
4. 2. Vzdělávací oblast matematika a její aplikace.....	7
4. 3. Vzdělávací oblast informační a komunikační technologie.....	8
4. 4. Vzdělávací oblast člověk a jeho svět.....	8
4. 5. Vzdělávací oblast umění a kultura.....	9
4. 6. Vzdělávací oblast člověk a zdraví.....	9
4. 7. Vzdělávací oblast člověk a svět práce.....	10
4. 8. Průřezová témata.....	10
4. 8. 1 Osobnostní a sociální výchova.....	11
4. 8. 2 Výchova demokratického občana.....	11
4. 8. 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	12
4. 8. 4 Multikulturní výchova.....	12
4. 8. 5 Environmentální výchova.....	13
4. 8. 6 Mediální výchova.....	13
5. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	14
6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání... 	15
7. Ekonomické, materiální a personální podmínky.....	15
8. Hygiena a bezpečnost v ŠD.....	16
9. Prevence sociálně patologických jevů.....	19
<i>Příloha: ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....</i>	<i>20</i>

1. Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro školní družinu

1.2 Údaje o škole

Název školy: **Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou**
Adresa školy: **Pavlínov 44, 594 01 Velké Meziříčí**
Ředitel: **Mgr. Lenka Lišková**

Telefon: 566 544 363, 777 753 975
E-mail: zs.pavlinov@centrum.cz
Web: www.zspavlinov.cz

IZO 1029310631
REDIZO 600130789
IČO 70992070

1.3 Zřizovatel školy

Zřizovatel: **Obec Pavlínov**
Se sídlem: **Pavlínov 100, 594 01 Velké Meziříčí**
Telefon: 566 544 364
Fax: 566 544 364
E-mail: obecpavlinov@tiscali.cz

1.4 Platnost dokumentu

Dokument je platný od: 31. 8. 2022
Č. j.: 49/2022

2. Charakteristika školní družiny

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku ZŠ. Tvoří ji 1 oddělení. Oddělení je věkově smíšené (1. až 5. ročník). Naše působení vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času. V rámci školní družiny pracují naši žáci v zájmových aktivitách, ty jsou v každém školním roce přizpůsobeny zájmům rodičů a žáků.

Od 2. 9. zahajuje školní družina svoji činnost. Žáci v ní mohou trávit čas formou různých aktivit včetně hraní her, stavění stavebnic, čtení knih a časopisů, kreslení, vyrábění, zpívání, sportování, vycházek do přírody a odpočinku v různé podobě. Činnosti školní družiny přirozeně navazují na školní výuku. Jsou zapojovány kreativní, sportovní i relaxační činnosti. Kapacita školní družiny je 20 žáků. Umístěna je v přízemí, vybavena prostorným kobercem pro odpočinek i relaxaci a nábytkem na ukládání hraček, her i knih. Ke sportovním aktivitám slouží horní třída nebo obecní hřiště, k relaxačním pak příroda v okolí obce. Zájmové vzdělávání je poskytováno po dobu trvání školního roku - 10 měsíců, úplata bývá hrazena dvakrát za školní období. Během podzimních, vánočních, pololetních a jarních prázdnin se činnost přerušuje. Provoz bývá dán Řádem školní družiny.

Školní družina vytváří zázemí pro rozvoj žáků, obstarává fyzickou, sociální a emocionální bezpečnost, napomáhá dobrým vztahům a spolupráci mezi žáky, zaměstnanci, rodiči i veřejností. Snaží se předcházet úrazům a rizikovým situacím. Důležitou podmínkou pro činnost je individuální přístup, příjemné prostředí, didaktické pomůcky, různorodost nabízených činností a jejich členění na části. Stejně jako ve školním vzdělávacím programu je i zde kladen důraz na vytváření co nejlepších předpokladů pro postupné osvojování klíčových kompetencí.

Cílem volnočasového vzdělávání je žáky motivovat k smysluplnému využití volného času, rozvíjet pohybové schopnosti, hrubou i jemnou motoriku, vyvíjet osobnost, tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů, samostatné rozhodování, vytvářet si postoje, kladný vztah k přírodě, učit se chránit svět kolem nás, komunikovat, spolupracovat a respektovat se, předávat znalosti, zkušenosti i dovednosti, prožívat radost, jistotu, pocit bezpečí, cvičit si paměť, postřeh, soustředění, vytvářet podmínky pro odpočinek a relaxaci. Každý rok žáky provází celoroční projekt.

Pravidelná volnočasová činnost je dána týdenní skladbou organizovaných aktivit, jako jsou výtvarné, pracovní, sportovní, hudební, dramatické, odpočinkové a rekreační činnosti spolu s přípravou do výuky. Příležitostná činnost je zahrnována nepravidelně či jednorázově podle potřeb dětí a možností školní družiny. Jedná se o činnosti výchovné, vzdělávací, zájmové a tematicky rekreační, kterých se mohou účastnit i ostatní žáci nepřihlášení k pravidelné docházce do školní družiny. Při odpoledních klidových činnostech či pobytu venku jsou voleny aktivity spontánní.

Užívané výchovně vzdělávací strategie jsou skupinová a individuální práce, komunitní kruh, výklad, dramatizace, projekty, práce s knihami a časopisy, vyprávění, rozhovor, pozorování, hra, práce s encyklopediemi, mapami, internetem, soutěže, výstavy, besedy, kvízy, křížovky, doplňovačky, skrývačky, rébusy, vycházky, pohybové aktivity, odpočinkové a relaxační techniky, praktické dovednosti a řešení problémových úloh.

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuse s dětmi na závěr jednotlivých činností, vychovatelkou, a to nejen na závěr, ale také v průběhu činností. Měřítkem pro hodnocení činností v naší školní družině je především zájem dětí účastnit se programu, jejich chuť podílet se na jeho vytváření. Dalším z měřítek jsou i rozhovory s rodiči dětí, pozorování jednotlivých dětí a jejich vývoje, sledování výsledků jejich práce.

Provozní doba školní družiny je každý rok různá podle počtu a zájmu žáků. Obvykle se pohybuje v časovém rozmezí:

Po	11:25 – 15:00
Út	11:25 – 15:00
St	11:25 – 15:00
Čt	11:25 – 15:00
Pá	11:25 – 13:00

3. Cíle a formy vzdělávání

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst.2 Školského zákona

Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména:

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Formy vzdělávání ve školní družině jsou:

- příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti nespojené s pobytem mimo místo školy (slavnosti, besídky, vystoupení, sportovní akce a podobně), této formy se mohou účastnit i děti nepřihlášené do školní družiny nebo rodinní příslušníci či další zájemci
- pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti (každodenní činnosti přihlášených dětí školní družiny)
- osvětové činnosti včetně shromažďování a poskytování informací pro děti v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí (řešení úkolů, organizace soutěží)
- využívání otevřené nabídky spontánních činností (hry, klidové činnosti, pobyt venku a podobně)

Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období:

- Děti rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času.
- Mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování.
- Umí samostatně pracovat.
- Umí se samostatně rozhodnout.
- Děti jsou tvořivé a zručné.
- Mají radost z procesu tvoření.
- Umí používat pracovní a ochranné pomůcky.
- Děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.
- Děti jsou seznámeny se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky).
- Objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky.
- Znají pravidla soužití.
- Dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům.
- Umí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních.
- Umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu.
- Dokončí rozdělanou práci.
- Formulují své názory a postoje.
- Umí odpočívat a relaxovat.
- Umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy.
- Aktivně se zapojují do společných činností.
- Umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení.
- Dokáží druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnout.
- Spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností.

K dosažení stanovených cílů chceme využívat zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií:

- ❖ skupinová práce, individuální práce, komunitní kruh, výklad, dramatizace, projekty, práce s knihami, časopisy, vyprávění, rozhovor, pozorování, hra, práce s encyklopediemi, mapami, internetem, soutěže, výstavy, besedy, kvízy, křížovky, doplňovačky, skrývačky, rébusy, vycházky, pohybové aktivity, odpočinek, relaxační techniky, praktické dovednosti, řešení problémových úloh

4. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je orientačně rozdělen do vzdělávacích oblastí převzatých z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

- Vychází z ŠVP naší školy, a to z kapitoly „Člověk a jeho svět“. Je uspořádán do 5 tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví) a dále také ostatních dle ŠVP Školou ke vzdělávání ZŠ
- Je sestaven a určen dětem od 1. do 5. třídy
- Je tvořen dle polohy a podmínek školy
- ŠVP ŠD je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit

4. 1. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Zájmové vzdělávání vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace vede děti k:

- rozvíjení slovní zásoby mateřského jazyka,
- osvojování jazyka k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků,
- zvládnutí běžné komunikace,
- získávání sebedůvěry při prosazení sebe sama,
- prožívání slyšeného textu a později ke sdílení čtenářských zážitků.

4. 2. Vzdělávací oblast matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v zájmovém vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Zájmové vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede děti k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v reálném životě,
- řešení matematických problémů,
- prohlubování znalostí početních operací,
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh.

4. 3. Vzdělávací oblast informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti-získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zájmové vzdělávání vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie vede děti k:

- získávání základů práce s počítačem.

4. 4. Vzdělávací oblast člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Zájmové vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede děti k:

- poznávání nejbližšího okolí,
- poznávání školního prostředí,
- osvojení si zásad vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemné úcty,
- osvojení si zásad komunikace slovní i mimoslovní,
- dodržování pravidel stolování,
- předcházení šikaně,
- využívání audio a video techniky,
- budování a dodržování správného režimu, využívání volného času,
- vytváření pravidelných návyků,
- pozorování změn v přírodě,
- určování přírodnin podle encyklopedií,
- výtvarné zpracovávání poznatého,
- péčování o pokojové rostliny,
- chránění přírody,
- chránění sebe sama,
- poučování o zdraví a nemoci, zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě, o důležitosti pohybu,
- ošetření drobných poranění.

4. 5. Vzdělávací oblast umění a kultura

Vzdělávací oblast umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence-umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Zájmové vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede děti k:

- vytváření a zafixování si kultury chování, stolování, oblékání, cestování,
- osvojení estetického vnímání světa,
- osvojení se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky,
- vyjádření se jazykem, hudbou, písní.

4. 6. Vzdělávací oblast člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka a tak dále. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit zájmového vzdělávání. Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se děti seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby děti poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede děti k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- poznávání a pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody,
- získávání názorů na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.

4. 7. Vzdělávací oblast člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé zájmové vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Zájmové vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede děti k:

- kladnému vztahu k práci,
- osvojení pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k užívání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti,
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.

4. 8. Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí zájmového vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

V základním vzdělávání jsou vymezena průřezová témata, která procházejí napříč také vzdělávacími oblastmi zájmového vzdělávání:

- ❖ osobnostní a sociální výchova,
- ❖ výchova demokratického občana,
- ❖ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- ❖ multikulturní výchova,
- ❖ environmentální výchova,
- ❖ mediální výchova.

4. 8. 1 Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova v zájmovém vzdělávání reflektuje osobnost dítěte, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému dítěti utvářet praktické životní dovednosti.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti dítěte:

- napomáhá k zvládnutí vlastního chování,
- přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě i mimo ni,
- rozvíjí komunikaci,
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci,
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení,
- moje tělo, moje psychika, moje učení, moje vztahy k druhým lidem,
- cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení,
- vzájemné poznávání se ve skupině-třídě,
- komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba a podobně), pravda, lež a předstírání v komunikaci.

4. 8. 2 Výchova demokratického občana

Průřezové téma výchova demokratického občana představuje vědomí si svých práv a povinností. V zájmovém vzdělávání využívá zkušeností a prožitků dětí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti dítěte:

- vede k obhajování a dodržování lidských práv a svobod,
- vede k pochopení významu řádu, pravidel,
- prohlubuje spravedlivé posuzování,
- rozvíjí sebekritiku,
- učí sebeúctě, samostatnosti.

Tematické okruhy výchova demokratického občana:

- vztahy ve škole,
- význam aktivního zapojení žáků do života školy,
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému),
- moje obec jako základní jednotka samosprávy státu,
- principy demokracie.

4. 8. 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti dítěte:

- rozvíjí vědomosti o odlišnostech mezi národy,
- prohlubuje vědomosti o dodržování lidských práv,
- obohacuje pohledy dítěte na sebe sama.

Tematické okruhy výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa,
- naši sousedé v Evropě,
- život dětí v jiných zemích,
- naše vlast a Evropa.

4. 8. 4 Multikulturní výchova

Průřezové téma multikulturní výchova v zájmovém vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Hluboce se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti dítěte:

- poskytuje dětem náhled o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti,
- chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých,
- učí děti uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.

Tematické okruhy multikulturní výchova:

- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti,
- poznávání vlastního národa,
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci,
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy),
- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti,
- osobní přispění k zapojení dětí z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy,
- odlišnost lidí,
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa,
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým,
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání,
- život v multikulturní společnosti.

4. 8. 5 Environmentální výchova

Environmentální výchova vede dítě k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace, životního stylu a hodnotovou orientaci žáků.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti dítěte:

- rozvíjí vztahy člověka a prostředí,
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování,
- pěstuje návyky pro žádoucí jednání dítěte vůči prostředí,
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.

Tematické okruhy environmentální výchovy:

- les,
- pole,
- vodní zdroje,
- město, vesnice,
- voda,
- ovzduší,
- půda,
- ochrana biologických druhů,
- ekosystémy,
- energie,
- přírodní zdroje,
- zemědělství,
- doprava,
- průmysl,
- odpady,
- ochrana přírody a kulturních památek.

4. 8. 6 Mediální výchova

Průřezové téma mediální výchova má dítě seznámit s poznatky o fungování a společenské roli současných médií.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti dítěte:

- učí využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času,
- rozvíjí komunikační schopnost,
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění,

Tematické okruhy mediální výchovy:

- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných,
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem,
- organizace a postavení médií ve společnosti.

5. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením /tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování/, žáci se zdravotním znevýhodněním /zdravotní oslabení, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování/ a žáci se sociálním znevýhodněním / z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu/.

ŠVP ŠD je připravené realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky prostřednictvím jednotlivých dílčích oblastí:

- oblast personální-odbornost pedagogického pracovníka, dostatečné personální zajištění aktivit ŠD,
- oblast materiální-vybavenost speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami, zajištění zápůjčky potřebného materiálního vybavení,
- oblast organizační-formy integrace, spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci, využití poradenské pomoci školy, podpora osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, způsob zajištění alternativních forem komunikace.

Pro rozvoj mimořádně nadaných dětí ŠVP ŠD vymezuje tyto podmínky:

- vhodné zájmové vzdělávací aktivity-rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence,
- možnost a způsob zařazení dítěte do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám,
- odborná připravenost pedagogického pracovníka,
- spolupráce se školským poradenským zařízením a se školou.

Naše cíle jsou:

- Kompenzovat u žáků jednostrannou zátěž během školního vyučování
- Osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dětem dobře zvládnout současný i budoucí život
- Správně motivovat děti nabízením zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit děti vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku
- Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci)
- Vést žáky ke schopnosti podle potřeby podřízovat se a chápat při tom vzájemné vztahy nadřízenosti a podřízenosti v kolektivu
- Rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- Využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti

- Využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací)
- Pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti
- Pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy

6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisního lístku s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny-přihlášky eviduje vychovatelka školní družiny. O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí (zaměstnanost obou rodičů, upřednostnění dětí z neúplných rodin, celotýdenní docházka v plném režimu). Činnost školní družiny je určena pro všechny žáky I. stupně naší školy. Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny oznámí zákonní zástupci dítěte písemnou formou vychovatelce školní družiny

7. Ekonomické, materiální a personální podmínky

Ekonomické:

- Poplatek za ŠD činí 200,- Kč za půl roku. Platba je vybírána hotovostně vychovatelkou ŠD. Část těchto finančních prostředků je použita na nákup materiálu (papíry, barvy lepidla a jiné pomůcky) a na zkvalitnění interiéru jednotlivých oddělení ŠD.

Materiální:

- Prostory ŠD tvoří 1 samostatná místnost – třída
- Vybavení je přiměřené a je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit
- Nábytek je částečně opotřebovaný
- Prostory ŠD jsou bezpečné
- ŠD využívá hřiště v blízkosti školy

Personální:

- V ŠD pracuje 1 vychovatelka
- Vychovatelka se každoročně podílí na přípravě školních akcí (vánoční besídka, karneval, soutěže, výlety...)
- Vychovatelka se zúčastňuje akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD

8. Hygiena a bezpečnost v ŠD

- Oddělení ŠD má počet žáků většinou tolik kolik jich navštěvuje aktuálně ZŠ
- Oddělení využívají k odpočinkové činnosti koberec, k pracovním činnostem, stolním hrám apod. stoly, které nemají tradiční uspořádání
- Oddělení jsou vybavena osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a podlaha mytá mokrou cestou, místnosti jsou pravidelně větrány okny
- Sociální zařízení je pro ŠD společné se školou. Děti využívají šatnu.
- Žáci většinou samostatně přicházejí a odcházejí, ve škole je nad nimi vykonáván dozor pracovníkem školy.
- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- Lékárnička pro první pomoc je umístěna v kabinetě a je přístupna k ošetření po celý den, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v přehledu VVP. Vychovatelka byly proškoleny v základech 1. pomoci a je seznámena se zdravotním stavem některých žáků (alergie...)
- Vychovatelka spolupracuje s rodiči a bezprostředně reaguje na výchovné a jiné problémy.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činností a skladba zaměstnání
- dodržování pitného režimu
- zdravé prostředí užívaných prostor (vlastní nově vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku atp.)
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci (ŠD je vybavena vlastní lékárníčkou), kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- příznivé sociální klima, vytváření pohody prostředí, otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhým,
- respekt k potřebám jedince, činnost vycházející ze zájmu účastníků, osvojování si praktických dovedností, hlavním momentem v činnosti je všestranný prospěch dítěte,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy
- spoluúčast všech dětí na plánování činnosti, na jejím řízení i následném hodnocení,
- včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti školní družiny

Na začátku školního roku vychovatelka seznámí s vnitřním řádem školní družiny a společně s žáky si určí pravidla soužití ve školní družině.

Osnova poučení o bezpečnosti

Poučení dětí o chování a bezpečnosti **při činnostech ve školní družině** – neopouštět prostory činnosti bez vědomí vychovatelky, dbát jejích pokynů, úklid aktovek, odpadky, úklid pomůcek, dodržování pitného režimu, zákaz házení (čímkoliv) v prostorách třídy, případné úrazy neprodleně ohlásit vychovatelce (sebemenší), bezpečné chování ...

Při přesunech (po chodbách školy i mimo budovu školy) – pohyb ve dvojicích, smluvené signály, čekat na smluvených místech, neběhat na chodbách, chůze po schodech, nebezpečí srážky, uklouznutí, pádu ...

Při tělovýchovných činnostech, na hřišti a v prostoru před školou – nevstupovat do určené třídy ani na hřiště bez vědomí vychovatelky (hromadné příchody), nelézt na žebřiny a další nářadí, pokud to není součástí probíhající činnosti, neopouštět prostor bez vědomí vychovatelky, dodržovat smluvené signály a pokyny vychovatelky při všech činnostech, zákaz běhání s klacky, házení šiškami, klacky, kameny apod., bezpečné chování....

Přecházení přes silnici – používání přechodů pro chodce, nepřecházet mezi zaparkovanými auty, pravidla pro rozhlédnutí (vlevo, vpravo, vlevo), odhad vzdálenosti a rychlosti blížícího se vozidla, přecházení od autobusu (ne před autobusem, opatrnost při přecházení za stojícím autobusem – nebezpečí projíždějících vozidel), rozhlédnout se na každé i malé silnici ...

Na zastávkách autobusu, při vystupování, nastupování a při jízdě autobusem – úzký prostor na chodnicích u autobusových zastávek, neběhat, nehonit se, nebezpečí kolem zaparkovaných autobusů, při nastupování a vystupování se nestrkat, pozor na vysoké schody, nástup předními dveřmi, výstup (většinou) zadními dveřmi, v autobuse nekřičet, nepobíhat, postupuji, co nejdále dozadu, případně sedět, aktovky ze zad, pevně se držet, nezapomenout na pravidla slušného chování, bezpečné chování...

Chůze po silnici a po chodníku – chůze po silnici: vlevo, při krajnici, nejvýše dva vedle sebe, v útvaru vpravo při krajnici, hlídat rozestupy, reflexní vesty pro alespoň první a poslední dvojici, smluvené signály; chůze po chodníku: vpravo, neběhat, dávat pozor na překážky (zaparkovaná kola, různé značky a cedule“, pozor na vjezdy a výjezdy aut, bezpečné chování...

Jízda na kole a kolečkových bruslích – přilby, chrániče, využívání cyklistických stezek, dodržování dopravních předpisů (jízda po silnici a po chodníku), výbava kola...

Setkání s neznámým člověkem – pozdravit, ale neodpovídat na dotazy osobního rázu (věk, adresa, kdo je doma apod.), nikam s ním neodcházet, nic si od něj nebrat, při pocitu sledování zajít do obchodu, oslovit známé lidi, požádat o pomoc sousedy, informovat rodiče, učitele ...

Při nevhodném chování i známých lidí informovat rodiče, učitele ...

Setkání s neznámým zvířetem – nehladit, nedráždit, nekrmit (obejít obloukem), zachovat klid (neutíkat, nezvedat ruce, pozor na prudké pohyby), při jízdě z kola (pokud vás sleduje) sesednout a pokračovat pěšky v klidu, při kontaktu umýt ruce, v případě pokousání nebo poškrábání informovat dospělou osobu...

V blízkosti otevřeného ohně – pozor na hořlavé materiály (papír, látky, barvy...), neběhat, nenatahovat se přes otevřený oheň, neskákat přes něj, nenapalovat předměty (klacky, špejle apod.), nevhazovat nic do ohně, poslouchat pokyny vychovatelky, nezapalovat oheň bez dozoru dospělého, při opékání buřtů pozor na jehly na opékání (ostré, horké), případný úraz okamžitě nahlásit ...

Práce s ostrými předměty – (nože, nůžky, kružítko, tužky, jehly, dlátka, pilky ...), nechodit s nimi, neběhat ani kolem ostatních, sedět, když chce pro něco dojít nebo se natáhnout, tak ostrý předmět odložit, nešermovat, nezkoušet ostrost na sobě ani nikom (ničem) jiném, nestrkat se, používat tyto nástroje pouze k určenému účelu, dbát pokynů vychovatelky, případný úraz okamžitě nahlásit, bezpečném chování...

V zimním období – na náledí (zvýšená opatrnost při chůzi, neběhat, pozor v blízkosti vozovky a při přecházení, neklouzat se), nebezpečí ukrytá pod sněhem (zasypaná nebezpečná místa a překážky, led apod.), padání sněhu ze střech, rampouchy, koulování, v předjaří tání ledu a sněhu...

Při koupání – neskákat do neznámé vody, plavat jen podle svých možností, v neznámé vodě jen kde stačím, vždy pod dohledem dospělého, dvě hodiny po jídle, pozor na uhřátí, křeče a teplotu vody ...

Při zimních sportech – ochranné pomůcky, dodržování pravidel na sjezdovce, vhodná místa, blízkost silnice, lesa, při bruslení dostatečně pevný led, pozor na okraje, jezy, led na řece, potoce apod., dohled starší osoby, nechodit sám...

Používání zábavné pyrotechniky – nikdy sám, většina prodejná až od 18. let, při sledování bezpečná vzdálenost, nedržet v ruce, číst pokyny a návody, velké nebezpečí úrazu a požáru...

Bezpečný internet a mobilní telefon – nesdělovat nikomu osobní údaje (celé jméno, adresu, věk ...), opatrnost při zveřejňování fotografií (ne vše se smí zveřejnit), přeposílání nevhodných informací, nereagovat na nabídky k osobnímu setkání (informovat o takové nabídce rodiče nebo učitele), nebezpečí ukrytá v tzv. sociálních sítích (facebook apod.), šikana prostřednictvím internetu a mobilního telefonu, videa a jejich zveřejňování...

Poučení před prázdninami – sám doma (neotvírat cizím lidem, nelézt po výškách, pozor na elektrinu a plyn, nerozdělávat oheň, nezapalovat svíčky...), setkání s cizími lidmi, zvířaty, úrazy při hrách a sezónních sportech, dodržování dopravních předpisů, bezpečné chování při všech činnostech...

Bezpečné chování – takové chování, kterým vědomě neohrozím svou bezpečnost ani bezpečnost nikoho jiného (přemýšlení při všem, co dělám).

Poučení dětí vychovatelka zapíše do přílohy vložené do přehledu výchovné práce s vyznačením data, kdy bylo provedeno.

Dále jsou děti poučeny o bezpečnosti před zahájením každé činnosti.

9. Prevence sociálně patologických jevů

V naší školní družině se zaměřujeme především na nesespecifickou primární prevenci. Naším cílem je prohlubovat dovednosti dětí, jak chránit své zdraví, znát jeho hodnotu a rozvíjet sociální dovednosti a zdravé sociální vztahy.

Vycházíme z toho, že každá nová činnost, která dítě zaujme a pracuje na ní s nadšením, ho odvádí od stereotypu všedního dne a touhy zkoušet nepoznané. Společně s dětmi se snažíme formou kooperativních činností vytvářet zdravé vztahy mezi dětmi navzájem, posilovat sebevědomí dětí, jejich ochotu pomáhat druhým, všimnout si lidí kolem sebe, odmítat všechny formy násilí, orientovat se v krizových situacích a snažit se je řešit. Seznamujeme děti se zdravotními riziky spojenými se špatným životním stylem, s kouřením, alkoholem, užíváním drog a léků a se způsoby odmítání návykových látek. V rámci výchovy k volnému času nabízíme dětem množství aktivit, na jejichž přípravě se podílejí a tím se učí najít si svou oblíbenou činnost, které se mohou ve svém volném čase věnovat.

Příloha:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Místo, kde žijeme

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Vycházky do okolí, orientace, poznávání obce, památek, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích v obci.</p> <p>Četba pohádek, pověstí z Vysočiny, malování pohádek a jejich dramatizace.</p> <p>Prohlubování znalosti místa (názvy okolních obcí, místní tradice), poznávat místní zvláštnosti, změny v okolí.</p> <p>Péče a udržování čistoty okolí školy.</p>	<p><u>Obec</u> - obecní úřad a důležitá místa v obci - školní časopis, modely domů, sídliště, besedy na téma změny mého okolí, orientace v místě bydliště (mapa Pavlínova)</p> <p><u>Škola</u> Nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, ...). Seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s řádem školní družiny.</p> <p><u>Domov</u> Vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům – můj hrad, pomoc při úklidu – pomoc pro zpříjemnění prostředí.</p>	<p>Tematické vycházky (např. obecní úřad, knihovna, zámek, kostel, muzeum, historické centrum Velkého Meziříčí).</p> <p>Prohlídka prostor školy (např. ředitelna, sborovna).</p> <p>.</p> <p>Den Země – sběr odpadků v okolí školy.</p> <p>Dopravní soutěž.</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

2. Lidé kolem nás

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování).</p> <p>Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v družině (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí).</p> <p>Kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie.</p> <p>Dodržování řádu školní družiny, moje práva a povinnosti.</p> <p>Atletické závody</p> <p>Jízda zručnosti</p>	<p><u>Rodina</u> Úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavky a malování obrázků, fotografie (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké.</p> <p><u>Škola</u> Úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život v společnosti (pexesa, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky...).</p> <p>Vztah k handicapovaným dětem – vyprávění, sociální hry a komunikační hry.</p> <p><u>Prevence</u> Besedy, spontánní rozhovory (modelové situace – opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací).</p>	<p>Cestování v dopravních prostředcích, hudební soutěž Do-re-mi, vystoupení na besídkách, nácvik divadla – vystoupení.</p> <p>Karneval, návštěva divadelních představení.</p> <p>Výtvarná činnost – malování na chodníku, obrázky, dárečky, výtvarná soutěž – Moje maminka, výroba dárečků k zápisu.</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

3. Lidé a čas

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení).</p> <p>Vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry.</p> <p>Orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost.</p> <p>Pozorování ročních období, rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny....</p>	<p><u>Hodiny</u> Soutěže – měření stopkami, výrobky, (kalendáře, papírové hodiny, kreslení obrázků). Vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry, modelové situace). <u>Historie a pokrok</u> – besedy a výrobky na různá témata (např.: různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky...), hudebně pohybové hry, vývoj řemesel (kreslení, malování). <u>Zvyky a tradice</u> – význam lidových zábav (povídání), tradice – výroba masek (Masopust), lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace).</p>	<p>Otevírání studánek.</p> <p>Lidové tradice – vánoční besídka.</p> <p>Vynášení Morény</p> <p>Karneval, duben – Měsíc knihy (výroba knížek – obal, příběh).</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

4. Rozmanitosti přírody

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou.</p> <p>Vycházky do lesa, pozorování změn podle ročních období.</p> <p>Péče o pokojové rostliny.</p> <p>Ekologická výchova – třídění odpadu. (pet lahve, papír a ostatní), šetření vodou.</p> <p>Poslech pohádek z magnetofonu s přírodní tematikou.</p> <p>Celodružinový výlet na závěr školního roku.</p>	<p><u>Prohlubování znalostí o přírodě</u> -Hry v přírodě (dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, živly, turistické značky, orientační hry). -Práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejích proměn v různých obdobích (nebezpečí bouřka, mlha, náledí). <u>Poznávání živočichů a rostlin.</u> Besedy o přírodě <u>Estetická výchova</u> (hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě, výzdoba třídy přírodninami – listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř).</p>	<p>Vycházka do chráněného území, návštěva ZOO).</p> <p>Sběr a třídění odpadu</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5. Člověk a jeho zdraví

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání).</p> <p>Odpočinek, relaxace, harmonizace nervové soustavy.</p> <p>Tělovýchovné chvílky, pohybové hry, využití sportovního nářadí.</p> <p>Základy společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení.</p> <p>Bezpečnost na silnicích – dobře viditelné oblečení.</p>	<p><u>Zdravá výživa</u> – její výhoda, potravinová pyramida.</p> <p><u>První pomoc</u> – prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění. Blízkost lesa – klíšťaťata, požáry.</p> <p>Besedy o zdravém <u>životním stylu</u> – sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina – civilizační choroby.</p> <p>Oblékání podle ročních období – otužování.</p> <p><u>Sebevzdělání a komunikace</u> – Využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry.</p> <p><u>Esteticko výchovná činnost</u> – rozvoj jemné motoriky, papírové loutky, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce.</p>	<p>Celodenní výlet do přírody – sportovní soutěž</p> <p>Soutěž se zdravotní tematikou.</p>